

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»**



357500 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Горячеводский,
переулок Малиновского, 11
тел. (8793)31-52-60 ИНН: 2632003056 ОГРН: 1152651005495 КПП: 263201001

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 31.08 2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик» Е.Б. Агафоночкина



**Адаптированная программа для детей
с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)**

Разработчики: старший воспитатель Кехваева А.Г.

педагог-психолог Есауленко Е.С.

учитель-логопед Рябуха Ю.В.

2023 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Колокольчик»**



357500 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Горячеводский,
переулок Малиновского, 11
тел. (8793)31-52-60 ИНН: 2632003056 ОГРН: 1152651005495 КПП: 263201001

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от _____ 2023 №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Колокольчик» Е.Б. Агафоночкина

**Адаптированная программа для детей
с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)**

Разработчики: старший воспитатель Кехваева А.Г.

педагог-психолог Есауленко Е.С.

учитель-логопед Рябуха Ю.В.

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.
 - 1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
 - 1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
2. Содержание коррекционной работы.
 - 2.1. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.
 - 2.2. Основные этапы психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.
 - 2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение речи.
 - 2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ.
 - 3.1. Организация работы специалистов в работе с детьми с ОВЗ.
4. Помощь семье в рамках работы с детьми с ОВЗ.
5. Кадровое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.

Приложения

Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 июля 2020 г. № 373);
- Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Устава МБДОУ детского сада №16 «Колокольчик».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, нарушения в развитии познавательного развития, задержка речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, нарушения эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

Новизна программы заключается в следующем:

- разработаны рабочие программы учителя-логопеда, педагога-психолога;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию

эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в поведении и умственном развитии детей;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;
- составлен план работы консультативной и просветительской работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса;
- родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на:

1. Обеспечение коррекции недостатков в познавательной сфере детей
2. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР).

Модель организации коррекционно-развивающей работы



7

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе- принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога- психолога, логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (лиц, заменяющих их). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Второе важнейшее направление - коррекционно-развивающее -предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализации, совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

2.1. Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей является вовлечение детей с ОВЗ в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно. Адаптация ребенка к условиям детского сада базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка с ОВЗ уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Используется индивидуальная, а позднее групповая игротерапия.

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс. В последующем, в процессе манипуляций с предметами развивают тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие. Первый этап - установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая

сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Установление контакта с ребенком с ОВЗ требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса.

Второй этап - усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции. Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка с ОВЗ. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура подгруппового занятия включает в себя:

1. Встреча детей. Педагог приветствует ребенка или всех детей
2. Дети приветствуют друг друга.
3. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до конца.
4. Утренний «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч, шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели.

С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с ОВЗ.

2.2.Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые учителем-логопедом

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям с ОВЗ. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

2.3.Основные направления работы с детьми, имеющие нарушение речи.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Нарушения устной речи. Направления коррекционной работы Фонетическое недоразвитие речи.

Коррекция звукопроизношения фонетико-фонематическое недоразвитие речи ;

Развитие фонематического восприятия ,

Совершенствование слоговой структуры слов

Пополнение словаря

Совершенствование грамматического строя

Совершенствование связной речи

Развитие фонематического восприятия

Совершенствование слоговой структуры слов

Коррекция звукопроизношения .

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового –

не более 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. развитие артикуляционного праксиса;
2. фонационные упражнения;
3. уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
4. вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
5. первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. микрогрупповые.

Основная цель:

Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно);

Адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

1. закрепление навыков произношения изученных звуков;
2. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее

проводить коррекцию.

Содержание коррекционной работы

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”; для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”; для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Трибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш сонор Л шипящий Ж соноры Р, Р' шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и

коммуникативных умений и навыков). На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

3) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

4) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист». При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы: Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Развивать координированность и точность действий.

Формировать правильную осанку при посадке за столом.

Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки – беседа.

Познавательное развитие. Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.

Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. -

составление описательных рассказов.

Автоматизация поставленных звуков в словах .

Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика.

Социально- коммуникативное. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры.

Художественно- эстетическое развитие. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки. -автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения .

Речевое развитие. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

Тематический план коррекционно-логопедической работы составляется для детей в возрасте от 5 до 7 лет. На детей от 2 до 5 лет разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывая особенности речевого, психофизического недоразвития.

Тематический план
коррекционно-логопедической работы по преодолению
фонетико-фонематического
недоразвития у детей 5 - 6 лет

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи и лексико грамматических категорий
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период (сентябрь - первая половина ноября)	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков, произнесение их с различной силой голоса и интонации: - изолированно; - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонации, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов: - в слова; - в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; - в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в текст.

II период (первая половина ноября- первая половина февраля)	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Дифференциация на слух сохранных звуков(с проговариванием), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцированные звуки; -определённый заданный звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в произношении чужой и собственной речи.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: -согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных; -согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова; -составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросы; -распространять предложения за счёт введения однокоренных подлежащих, сказуемых, дополнений и определений; -составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картинкам, сериям картин, пересказывать тексты, насыщенные автоматизированными звуками.
III период (вторая половина февраля - май)	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л]; -в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трёх согласных; -в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах;	Дифференциация на слух сохранных звуков(без проговаривания), различающихся: - по твёрдости- мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление предложений с определённым словом.	Заучивание стихотворений, насыщенных автоматизированными звуками. Закрепление знаний и умений полученных ранее на новом словесном материале. Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях, коллективных

	-закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.		формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	--	---

Тематический план
коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6 - 7 лет

	Произношение	Развитие лексикограмматических категорий	Развитие речи
I период	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух и трёх сложности) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов.	Закрепление навыка употребления имён существительных с окончаниями [^], <i>А, Ы</i>. Закрепление навыка употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского и среднего рода. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными. Употребление глаголов прошедшего времени множественного числа. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок,	Составление предложений по демонстрации действий. Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением. Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Заучивание текстов наизусть. Обучение умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

		суффиксов и путём сложения.	
II период	Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Дифференциация правильно произносимых звуков. Усвоение слов сложного слогового состава, в связи с закреплением правильного произношения звуков.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование слов на новом лексическом материале.	Привлечение внимания к порядку слов и изменению слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами: <i>НА, ПОД, НАД, К, У, ОТ, ИЗ, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД</i> из слов начальной формы. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составить рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.
III период	Окончательное исправление всех недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи. Дифференциация звуков.	Закрепление (на новом лексическом материале) полученных ранее навыков образования слов путём присоединения приставки или суффикса путём словосложения. Воспитание умения подбирать родственные слова. Практическое усвоение наиболее распространённых случаев многозначности слов. Закрепление употребления сложных предлогов <i>ИЗ-ЗА, ИЗ- ПОД</i>. Закрепление на новом лексическом материале (навыка составления и распространения предложений).	Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонематически и грамматически правильной и выразительной речью. Закрепление навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Литература учителя логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
.Рожденственская .В. Радина. Е. «Воспитание правильной речи».
12. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».
13. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» .
14. А.Д.Филиппова «Говори правильно».
15. М.Ю.Картушина. «Логоритмические занятия в детском саду».
16. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми».

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушение познавательного и эмоционального развития

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе. С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Психодиагностика — направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций в данный момент. Диагностика предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, организованные игры.

Плановое диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Помимо планового обследования возможна диагностика по запросам родителей или педагогов по вопросам особенностей взаимодействия сверстников, детей с воспитателями, родителями; психологического климата в коллективе.

Программа по развитию познавательных процессов у детей 2-3 состоит из 16 занятий и рассчитана на полгода. Занятия направлены на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных навыков и развитию познавательных процессов.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- отгадывание загадок;
- рисование.

Программа работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (для детей 3-4 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 10-15 минут с подгруппой детей до 7 человек. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Основной целью цикла тематических занятий «Давай поиграем!» является введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, тем самым помогая ему адаптироваться в группе детей.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 4 раздела: «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения».

Программа по развитию познавательных процессов у детей 4-5 и 5-6 лет представляет собой цикл из 30 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого по 20-25 мин., которые могут проводиться как индивидуально, так и с подгруппой детей. Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем, изучаемых по программе ДОУ

Основной целью программы является повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Материалом служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

Программа работы по коммуникативному развитию и развитию социальных эмоций для детей 6-7 лет состоит из 22 занятий и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого 25-30 мин.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- Развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Этюды;
- Сочинение историй;
- Моделирование и анализ ситуаций;
- Рисование;
- Рассматривание рисунков и фотографий.

Во время занятий дети сидят на стульчиках в кругу или на ковре. Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на 5 разделов: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции », «Я и животные», « Я и моя семья».

Литература педагога-психолога.

- 1.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
- 2.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- 3.Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
- 4.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- 5.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
- 6.Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой

3. Взаимодействие специалистов ДООУ.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений;

4. музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель: автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре: развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.

3.1. Организация работы специалистов в работе с детьми с ОВЗ

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество образовательных ситуаций в неделю не превышает установленных норм. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе была выработана следующая система деятельности:

1. *Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом ДОУ, во главе с старшим воспитателем. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. *Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед, педагог-психолог должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4. Помощь семье в рамках работы с детьми с ОВЗ

-Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута.

-Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

-Подготовка родителей и детей к прохождению ТПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Специалистами ДООУ разработана Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов (Приложение)

5.Кадровое обеспечение

В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрены:

- педагог-психолог ;
- учитель-логопед ;
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

6.Материально-техническое обеспечение

Новое современное здание предусматривает наличие достаточного количества дополнительных помещений для коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- учебно-развивающий центр «Волшебный мир»;
- развивающий центр для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Смышлениш»;
- Логопункт;
- музыкальный зал;
- спортивный зал
- бассейн

Детский сад оснащен современными учебным, игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, аудиосистемами, телевизором. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет в полном объеме решать поставленные коррекционные задачи. Предметно-развивающая среда в учреждении подобрана в соответствии с современными требованиями, возрастом детей и санитарными нормами.

Для эффективности коррекционно-образовательного процесса в учреждении есть кабинеты:педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплектами, дидактическими играми и игрушками и техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска).

7.Информационное обеспечение

В течение учебного года в образовательном учреждении созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**План
консультативной работы учителя-логопеда**

№	Название раздела, модуля, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
1.		Методические рекомендации		
1.1	Рекомендации для родителей адаптационной группы от 1 года до 3 лет «Что делать, если ваш ребенок не говорит».	Родители		учитель-логопед
1.2	Рекомендации для родителей подготовительной к школе группы «Портрет будущего первоклассника».	Родители		учитель-логопед
2.		Консультации		
2.1	Индивидуальное консультирование «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ».	Родители		учитель-логопед
2.2	«Эффективные способы развития речи детей раннего возраста».	Родители адаптационной группы от 1 года до 3 лет		учитель-логопед
3.		Обучающий практикум		
3.1	«Эти непослушные звуки» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков).	Родители		учитель-логопед
3.2	«Игры на развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ».	Родители		учитель-логопед
3.3	«Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей».	Родители		учитель-логопед

Программа педагога-психолога по реализации сенсорно - речевого направления

Образовательная область: познавательное развитие

Вид непосредственной образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Возрастная группа: 3-4 лет

Программа познавательно-речевого развития детей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Изумрудный город».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»).

2. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
16 (32)	1	15 минут	подгрупповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 10
- практических занятий - 16

Цель программы: создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Основные задачи по программе

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно - гигиеническими навыками;

- Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе начинаются в октябре. Они проводятся один раз в неделю в кабинете психолога, Наполняемость группы -4-5 детей. В ноябре коррекционно-развивающие занятия начинаются у следующей подгруппы детей, таким образом, в январе у психолога занимается последняя подгруппа. Во второй половине февраля возобновляются занятия с первой подгруппой уже по второму блоку.

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 1-2 неделя сентября

Промежуточная диагностика: 1-2 неделя февраля

Итоговая диагностика: 2-4 неделя мая

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное программное обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	Диагностическое обследование детей			
	2				
	3	« В гости сказку позовем» по сюжету русской народной сказки «курочка Ряба» (занятие 1)	Развитие зрительного восприятия, развитие речи и мышления, также навыков конструирования по образцу	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Зернышки для курочки» для нарисованной курочки ребенок используя пальчиковые краски рисует зернышки.
	4	«Веселый петушок» по сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски» (занятие 2)	Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, конструирование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисуем сапожки для петуха
ю л 5 а О	1	«Помошники» по сюжету русской народной сказки	Развитие зрительного восприятия,	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты	Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных

		«Репка» (занятие 3)	словарного запаса.	изд.«Книголюб», Москва 2005	фигур малыш расселяет
	2	«Домашние и дикие животные»(занятие 4)	Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения согласовывать свои действия	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Найди одинаковые игрушки»
	3	«В гостях у Жучки»(занятие 5)	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления (классификация), развитие общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Подвижная игра «скачут ножки по дорожке»
	4	«Геометрические фигуры» (занятие 6)	Развитие восприятия,(форма), развитие внимания, памяти, мышления, навыков счета	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Считаем сколько игрушек спряталось в картинке
Ноябрь	1	«Геометрические фигуры и цвета» (занятие 7)	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мышления, развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, памяти, общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «На что похоже солнце» ребенку нужно вспомнить картинку
	2	«Разноцветная погода» (занятие 8)	Развитие восприятия (цвет, форма) , развитие внимания и наблюдательности, развитие мышления и зрительно-двигательной координации	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Предлагаем ребенку вспомнить какие предметы бывают
	3	« В гости сказку позовем» по сюжету русской народной сказки «курочка Ряба» (занятие 1)	Развитие зрительного восприятия , развитие речи и мышления а также навыков конструирования по образцу	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Зернышки для курочки» для нарисованной курочки ребенок используя

	4	«Веселый петушок» по сюжету сказки В.сутеева «Петух и краски» (занятие 2)	Развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Рисуем сапожки для петуха
Декабрь	1	«Помошники» по сюжету русской народной сказки «Репка» (занятие 3)	Развитие зрительного восприятия, навыкой счета, развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Все в домиках» путем соотнесения размеров картонных фигур малышей
	2	«Домашние и дикие животные»(занятие 4)	Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, умения согласовывать свои	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,	Игра «Найди одинаковые игрушки»
	3	«В гостях у Жучки»(занятие 5)	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления (классификация),	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,	Подвижная игра «скачут ножки по дорожке»
Январь	3	«Геометрические фигуры» (занятие 6)	Развитие восприятия,(форма), развитие внимания, памяти, мышления,	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина,	Считаем сколько игрушек спрятались в
	4	«Геометрические фигуры и цвета» (занятие 7)	Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мышле развитие речи, активизация и обогащение словарного запаса и памяти	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «На что похоже солнце» ребенку нужно вспомнить какие окружающие предметы имеют
	5	«Разноцветная погода» (занятие 8)	Развитие восприятия (цвет, форма) , развитие внимания и наблюдательности, развитие мышления и	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Предлагаем ребенку вспомнить какие предметы бывают

Февраль	1	Диагностическое обследование детей			
	2	«Все вокруг белым бело» (занятие 1)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики,	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Загадки -отгадки с картинками на тему «Зима»
	3	«Забавы» (занятие 2)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики,	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»
	4	«Сюрприз (занятие 3)	Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, совершенствование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», М., 2005	Игра «съедобное - несъедобное »
Март	1	«Самый внимательный» (занятие 4)	Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», М., 2005	Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»
	2	«Бычок смольной бочок» (занятие 5)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Четвертый лишний»
	3	«Мамы и малыши» (занятие 6)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Где чей малыш»
	4	«Гости из сказок» (занятие 7)	Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», М., 2005	Игра «Сходства и различия»

				изд. «Книголюб», Москва 2005	
Апрель	1	«Части суток» (занятие 8)	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие интереса к партнерам по занятиям	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	
	2	«Все вокруг белым бело» (занятие 1)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	Загадки -отгадки с картинками на тему «Зима»
	3	«Забавы» (занятие 2)	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, общей и мелкой моторики	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	Игра «Соедини линиями одинаковые игрушки.»
	4	«Сюрприз (занятие 3)	Развитие речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы, интереса к партнерам по занятиям	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	Игра «съедобное - несъедобное »
Май	1	«Самый внимательный» (занятие 4)	Развитие восприятия и воображения, общей и мелкой моторики, совершенствование	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	Рисунок на тему «Самое вкусное лакомство»
	2	«Бычок смоляной бочок» (занятие 5)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности эффективно взаимодействовать в общении	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд. «Книголюб», Москва 2005	Игра «Четвертый лишний»

3	«Мамы и малыши» (занятие 6)	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи, мышления, развитие способности	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Г де чей малыш»
4	«Г ости из сказок» (занятие 7)	Развитие внимания, воображения, мышления и речи. Воспитание доброго отношения к	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	Игра «Сходства и различия»
5	«Части суток» (занятие 8)	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе ». Конспекты занятий. В.Л. Шарохина, изд.«Книголюб», Москва 2005	

Основные требования к уровню подготовки детей младшей группы по сенсорному развитию

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

План педагога-психолога
по консультативной и информационно-просветительской работе
на _____ учебный год

№	Название раздела, модули, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения
1	<i>Методические рекомендации</i>		
1.1	«Ребенок поступает в детский сад»	воспитатели, родители	октябрь, ноябрь
1.2	«Профилактика утомления»	воспитатели	январь
1.3	«Эффективная психогимнастика»	воспитатели	март
1.4	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	воспитатели, специалисты, родители	май
2	<i>Консультации</i>		
2.1	«Психофизиологическая готовность к школе»	воспитатели, родители	май
2.2	«Стресс и его последствия»	воспитатели	апрель
2.3	«Не хочу быть капризулей»	родители	март
2.4	Шесть рецептов избавления от гнева	родители, педагоги	апрель

План информационно-просветительской работы

№	Название раздела, модули, темы	Целевая аудитория	Сроки проведения
1	<i>Выступления на родительских собраниях</i>		
1.1	«Мы уже не малыши или первые шаги в детский сад»	родители	октябрь
1.2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	родители	апрель
1.3	«Готовимся к школе»	родители	апрель
1.4	«Итоги диагностики познавательного развития»	родители	май
2	<i>Выступления на педагогических советах, методических объединениях</i>		
2.1	«Психологические игры и упражнения для детей»	воспитатели, специалисты	ноябрь
2.2	«Итоги психологического тестирования: уровень развития креативного потенциала педагогов»	воспитатели, специалисты	март
2.3	Отчет по диагностике НПП	воспитатели, специалисты	январь
2.4	Анализ нервно-психического развития детей.	воспитатели, специалисты	май

Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей-инвалидов

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в

своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Цель программы - обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа - родители, воспитывающие детей-инвалидов с множественными нарушениями в возрасте от 4 до 7 лет.

Сроки реализации:

- 18 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия - 3 часа.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями - совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Тематический план родительского всеобуча

№п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	3	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медикопедагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	2	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	2	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.

	и пути их преодоления			
5.	Общение с ребенком	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и непринимаящего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажи мне любовь	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальная консультация	
8.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	2	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
9.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я - родитель» «Учимся требовать и контролировать» «Счастливая семья»	9	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ» «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов» «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ» «Формирование игровой деятельности у детей» «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»	10	Практическое занятие (5 занятий)	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Содержание работы

Мероприятие 1. Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение - партнеры в воспитании и развитии ребенка.
5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

Мероприятие 2. Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

Мероприятие 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Мероприятие 4. Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

Мероприятие 5. Групповой тренинг «Общение с ребенком»

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Мероприятие 6. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится.».
7. Рефлексия.

Мероприятие 8. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

Мероприятие 9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие № 1 «Я - родитель»

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».

6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Занятие № 3 «Счастливая семья»

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я - ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Мероприятие 10. Тематический практикум «Класс родительского мастерства»(5 занятий)

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. - Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. - С-Пб.: Издательство

НИМИ, 1993.

3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя - С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум - Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам - Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы - Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы - С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.